



**PLAN DE CLASE  
CON FUNDAMENTO EN EL  
PLAN Y PROGRAMAS DE  
ESTUDIOS 2011:  
GUÍA PARA EL MAESTRO  
Educación Básica  
Secundaria**

- **HISTORIA**
  - **Tercero**

**CICLO ESCOLAR 2016-2017**

# Plan de clase



**ESCUELA SECUNDARIA:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:**

**CLAVE:** \_\_\_\_\_ **TURNO:** \_\_\_\_\_

**HISTORIA**

**GRADO: TERCERO DE SECUNDARIA**

**USO DE TIEMPOS:** \_\_\_\_\_

## **PALABRAS CLAVES**

- Relaciones temporales: Duración, simultaneidad, causalidad, influencia mutua.

## **FORMAS DE ORGANIZACIÓN**

- Trabajo en pequeños grupos. Organizados en equipos.
- Trabajo individual

## **PROPÓSITO**

- Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de México y la mundial.
- Reconozcan a las sociedades y a sí mismos como parte de la historia, y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural.

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

- Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.
- Desarrolle empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.
- Identifique las acciones que en el pasado y el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
  - Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.
  - Identifique y describa los objetos, las tradiciones y las creencias que perduran,

así como reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon.

- Valore y promueva acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural.

## ASPECTOS A EVALUAR

- Análisis
- Comprensión
  - Síntesis
  - Memoria
- Expresión Verbal
- Expresión escrita

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

### BLOQUE

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia

### APRENDIZAJE ESPERADO

- Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.
- Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.

- Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.

- Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.

- Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.

- Identifica las instituciones económicas, políticas y

## CONTENIDO

- Conquista y expediciones españolas: Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan. Otras campañas y expediciones. El surgimiento de Nueva España. Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas.
- Nueva España y sus relaciones con el mundo: Las flotas, el control del comercio

sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.

- Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.

Tema:

Panorama del periodo:

\*Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España.

Conquista y expediciones españolas: Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan. Otras campañas y expediciones.

El surgimiento de Nueva España.

Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas.

La evangelización y la fundación de nuevas ciudades.

La llegada a la madurez: El carácter corporativo de la sociedad.

Los gobiernos locales: Cabildos indígenas y ayuntamientos.

La Iglesia y la Inquisición. Peonaje y haciendas.

La revitalización del comercio interno Arte y cultura temprana:

El mestizaje cultural.

Expresiones artísticas novohispanas.

El desarrollo urbano.

## NOMBRE DE ACTIVIDADES

- BIENVENIDA POR INSTRUCTOR Y GUÍAS
- MUSEO DE SOR JUANA INES DE LA CRUZ
- FOTOTECA DE GRANICEROS
- MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES
- GRANICEROS
- HUMEDAL
- AZOOMBROSO
- LAGO PANOAYA
- LABERINTO INGLES
- PARQUE DE LOS VENADOS ACARICIABLES
- TIROLESA
- AVIARIO
- HERPENTARIO
- HUERTO ORGANICO DACHA
- TALLER DE QUESO
- TALLER DE VOLCANES
- FIESTA DE ESPUMA

## COMPETENCIAS

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos.
- Manejo de información histórica.
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

## EVIDENCIA

- Líneas del tiempo y esquemas cronológicos.
- Exposición de investigación de los diversos momentos históricos que trasciende México.

## ACTIVIDAD EXTRACLASE

- Investigar sobre la Conquista de México.
- Los Virreyes en México.
- La Independencia
- Investigar las modificaciones en los mapas en los siglos XV al XVII

## RECURSOS MATERIALES

### OTORGA PANOAYA

- Arcilla
- Colorante rojo
- Ácido acético
- Bicarbonato
- Bolsa de plástico de 1 kg
- Suero
- Cuajo
- Leche
- Charola de germinación

### HACIENDA

### SE RECOMIENDA ACUDIR CON:

- Ropa abrigadora
- Calzado cómodo
- Pelotas
- Aros
- Cuerdas para saltar
- Cuerda grande.
- Costales
- Cámara fotográfica

### SEGURIDAD:

- Hacienda Panoaya cuenta con circuito cerrado de vigilancia
- Instructores con nivel educativo de Licenciatura diversas especialidades.
- Guías capacitados para actuar bajo emergencia.
- Contacto directo con protección civil, con la *secretaría* de gestión de riesgo, cruz roja, federales de camino y policía estatal.

## ACTIVIDAD PERMANENTE

- Use las convenciones (semana, mes, año, década, siglo) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.
- Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.
- Identifique lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia.
- Comprenda que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio. Identifique, describa y evalúe las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento o proceso.
- Identifique y comprenda de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.
- Comprenda el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.