



PLAN DE CLASE CON FUNDAMENTO EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011:

GUÍA PARA LA EDUCADORA EDUCACIÓN BASICA PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2016-2017

Plan de clase



ESCUELA:

CLAVE:

TURNO:

GRADO: PREESCOLAR

USO DE TIEMPOS:

CAMPO FORMATIVO:

Exploración y conocimiento del mundo.

ESTANDAR CURRICULAR

ESPAÑOL

PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS

2.6. Usa dibujos y otras formas simbólicas, marcas gráficas o letras para expresar sus ideas y sentimientos.

3. Participación en eventos comunicativos orales

3.1. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.

3.2. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen.

3.3. Comunica información acerca de sí mismo y de su familia (nombres, características y direcciones).

3.4. Entiende y usa las convenciones comunes de la conversación; por ejemplo, tomar turnos.

3.5. Pide y ofrece ideas, y ayuda al tomar parte en actividades con otras personas.

3.6. Expresa opiniones y preferencias, y se involucra en la actividad argumentativa.

3.7. Formula preguntas acerca de eventos o temas de su interés.

3.8. Explica los pasos que conllevan actividades, como seguir una receta, participar en un juego o construir un juguete.

3.9. Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y objetos de su entorno.

3.11. Narra anécdotas, historias, cuentos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, y haciendo referencia al tiempo y al espacio.

3.12. Compone, individual y colectivamente, canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas y chistes.

3.13. Escucha, con cuidado y atención, poemas, canciones, cantos en ronda, adivinanzas, trabalenguas y chistes.

4. Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje

4.2. Recuerda eventos o hechos (individuales o sociales) en relación con el tiempo y el espacio.

4.3. Sabe que hay personas que se comunican en otras lenguas o idiomas.

	<p>5. Actitudes hacia el lenguaje</p> <p>5.1. Desarrolla interés en aprender y lo expresa mediante el planteamiento de preguntas y al escuchar y observar.</p> <p>5.2. Considera las consecuencias de sus palabras y sus acciones para sí mismo y para otros.</p> <p>5.6. Reconoce y valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México.</p>
<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>1. Número</p> <p>1.1. Conteo y uso de números.</p> <p>1.4. Patrones y relaciones numéricas.</p> <p><i>1.1. Conteo y uso de números</i></p> <p>1.1.1. Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que.</p> <p>1.1.3. Observa que los números se utilizan para diversos propósitos.</p> <p>1.1.5. Usa estrategias para contar; por ejemplo, organiza una fila de personas o añade objetos.</p> <p><i>1.3. Representación de información numérica</i></p> <p>1.3.3. Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos; por ejemplo, forma, color, textura, utilidad, cantidad y tamaño.</p> <p><i>1.4. Patrones y relaciones numéricas</i></p> <p>1.4.4. Identifica cómo se utilizan los números en una variedad de textos, como revistas, cuentos, recetas de cocina, publicidad y otros.</p> <p>2. Forma, espacio y medida</p> <p>2.1.2. Usa algunos términos elementales para describir y comparar características medibles de algunos objetos comunes; por ejemplo, grande, largo, pequeño, frío, caliente, alto, lleno y vacío.</p> <p><i>2.2. Ubicación</i></p> <p>2.2.1. Identifica y usa expresiones elementales que denotan desplazamientos y posiciones.</p> <p>2.2.2. Identifica algunas figuras comunes en el medio ambiente y describe sus propiedades.</p> <p>Identifica y utiliza expresiones elementales que se relacionan con propiedades de dos y tres dimensiones.</p> <p><i>2.3. Comparación y unidades no convencionales</i></p> <p>2.3.1. Identifica y usa expresiones elementales para referirse a medidas.</p> <p>2.3.3. Identifica y usa expresiones elementales para indicar secuencia temporal.</p> <p>2.3.5. Identifica y usa expresiones elementales para denotar objetos no convencionales y sus características.</p> <p>3. Actitudes hacia el estudio de las matemáticas</p> <p>3.1. Expresa curiosidad por las propiedades matemáticas de los seres vivos, así como de los entornos naturales y humanos en diversos contextos.</p> <p>3.2. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como ser humano matemático; el deseo y la tendencia para comprender y usar la notación matemática, y desarrolla gusto e interés en entender y aplicar vocabularios y procedimientos matemáticos.</p> <p>3.3. Aplica el razonamiento matemático para resolver problemas sociales y naturales, y acepta el principio de que los problemas particulares tienen soluciones alternativas.</p> <p>3.4. Aplica el razonamiento matemático a su estilo de vida personal y a las decisiones de su vida, incluyendo las relacionadas con la salud.</p>

CIENCIAS

- 3.5. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del ambiente y su sustentabilidad, usando notaciones y métodos científicos y matemáticos.
- 3.6. Desarrolla hábitos de pensamiento racional y utiliza evidencias de naturaleza matemática.
- 3.7. Comparte e intercambia ideas sobre aplicaciones matemáticas teóricas y prácticas en el mundo.

1. Conocimiento científico

- 1.1. Comprende que los seres vivos se clasifican.
- 1.2. Distingue entre plantas y animales, e identifica las diferentes características de cada uno.
- 1.3. Identifica las características de una persona, las de otros animales y las que distinguen a los seres humanos de otros animales, entre las que se incluyen partes básicas del cuerpo, externas e internas, y sus funciones.
- 1.6. Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir; por ejemplo, oxígeno, agua, sol, comida y refugio.
- 1.7. Identifica algunos hábitats elementales y comunes de los organismos vivos, e identifica formas en que el hábitat de un organismo sustenta sus necesidades básicas.
- 1.9. Reconoce que hay transformaciones reversibles (por ejemplo, mezcla y separación de agua y arena; cambio del estado líquido al sólido o de sólido a líquido nuevamente) e irreversibles (por ejemplo, la quema o cocción).
- 1.12. Identifica las propiedades de algunos artefactos humanos comunes; por ejemplo, caminos, pavimentos, ladrillos y ventanas; es decir, tamaño, color, durabilidad, textura, ubicación, peso, densidad y uso.

3. Habilidades asociadas a la ciencia

- 3.2. Formula preguntas que expresan su curiosidad e interés en conocer más acerca del mundo natural, y que pueden ser respondidas mediante el trabajo experimental, o preguntar a otros con la ayuda de algunas personas (¿qué sucede si...?, ¿qué sucede cuando...?, ¿cómo podemos saber más sobre...?).
 - 3.3. Desarrolla procedimientos elementales para responder preguntas y/o resolver problemas.
 - 3.4. Usa información para resolver problemas, basándose en observación, registro de datos, recolección de muestras, dibujos, entrevistas y recursos escritos.
 - 3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos en forma oral.
 - 3.6. Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas; por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.
- ### 4. Actitudes asociadas a la ciencia
- 4.1. Expresa curiosidad por los fenómenos científicos en una variedad de contextos.
 - 4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.
 - 4.3. Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado

	<p>del agua.</p> <p>4.4. Toma decisiones de su vida personal compatibles con la sustentabilidad ambiental.</p> <p>4.5. Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud.</p> <p>4.6. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.</p> <p>4.7. Desarrolla el hábito del pensamiento racional, usando evidencia.</p> <p>4.8. Comparte e intercambia ideas sobre el mundo natural.</p> <p>4.9. Está comprometido con el conocimiento y los modos científicos para investigar el mundo natural.</p> <p>4.10. Entiende y promueve la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres utilizando descubrimientos científicos.</p> <p>4.11. Respeta las diferencias raciales, étnicas, de género y sexualidad en la aplicación de la ciencia.</p> <p>4. Actitudes asociadas a la ciencia</p> <p>4.1. Expresa curiosidad por los fenómenos científicos en una variedad de contextos.</p> <p>4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.</p> <p>4.3. Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua.</p> <p>4.4. Toma decisiones de su vida personal compatibles con la sustentabilidad ambiental.</p> <p>4.5. Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud.</p> <p>4.6. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.</p> <p>4.7. Desarrolla el hábito del pensamiento racional, usando evidencia.</p> <p>4.8. Comparte e intercambia ideas sobre el mundo natural.</p> <p>4.9. Está comprometido con el conocimiento y los modos científicos para investigar el mundo natural.</p> <p>4.10. Entiende y promueve la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres utilizando descubrimientos científicos.</p> <p>4.11. Respeta las diferencias raciales, étnicas, de género y sexualidad en la aplicación de la ciencia.</p>
<p>ESTRATEGIAS</p>	<p>Aprendizaje Colaborativo,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo, • Aprendizaje Basado en Problemas. • Aprendizaje Orientado a Proyectos. • Aprendizaje Basado en Investigación.
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LENGUAJE ORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. • Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. • Utiliza expresiones como <i>aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde</i>, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.

- Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.
- Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas
- Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

NUMERO

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento.
- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.
- Usa procedimientos propios para resolver problemas.
- Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.
- Utiliza referencias personales para ubicar lugares.
- Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.
- Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.
- Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil.
- Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.
- Describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias propias.
- Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos.
- Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

MUNDO NATURAL

- Observa características relevantes de elementos del

- Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.
- Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.

medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

- Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.

- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

- Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

CULTURA Y VIDA SOCIAL

Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.

DESARROLLO FÍSICO Y SOCIAL

COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO

PROMOCIÓN DE LA SALUD

*Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

PROMOCION DE LA SALUD

- Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

- Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle y los tipos de construcciones del medio en que vive.

- Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.

- Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

- Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.

- Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.

- Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.

- Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.

- Comunica los resultados de experiencias realizadas.

- Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.

- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.

- Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.

- Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.

- Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

- Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.

- Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.

- Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.

*Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.

- Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales
<p>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p> <p>IDENTIDAD PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. <p>RELACIONES INTERPERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. • Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. • Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo. • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. • Se hace cargo de las pertenencias que lleva. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. • Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
<p>EXPRESIÓN Y APRESIACION ARTÍSTICAS</p> <p>EXPRESIÓN Y APRESIACION VISUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica. • Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. • Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida. • Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación. • Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.

NOMBRE DE ACTIVIDAD

- BIENVENIDA POR INSTRUCTOR Y GUÍAS
- MUSEO DE SOR JUANA INES DE LA CRUZ
- FOTOTECA DE GRANICEROS
- MUSEO INTERNACIONAL DE LOS VOLCANES
- GRANICEROS
- HUMEDAL
- AZOOMBROSO
- LAGO PANOAYA
- LABERINTO INGLES

- PARQUE DE LOS VENADOS ACARICIABLES
- TIROLESA
- AVIARIO
- HERPENTARIO
- HUERTO ORGANICO DACHA
- TALLER DE QUESO
- TALLER DE VOLCANES
- FIESTA DE ESPUMA

A DISPOSICIÓN

- CANCHA DE FOOTBALL
- AREA DE BRINCOLINES

EVALUACIÓN: Procesual y final

Instrumentos:

- Lista de cotejo
- Exposición

Rasgos:

- Comprensión de lo escuchado por Instructores a partir de lo vivenciado.
- Reconocimiento, composición y manejo de información empírica y fundamentada.
- Logro de los aprendizajes esperados.

Niveles de estimación:

- Destacado.
- Satisfactorio.
- Suficiente.
- Insuficiente.

Evidencias:

- Trabajos elaborados previos y posteriores a la visita escolar.
- Actividad valorativa.

RECURSOS MATERIALES

OTORGA HACIENDA PANOAYA

- Arcilla
- Colorante rojo
- Ácido acético
- Bicarbonato
- Bolsa de plástico de 1 kg
- Suero
- Cuajo
- Leche
- Charola de germinación

SE RECOMIENDA ACUDIR CON:

- Ropa Abrigadora
- Calzado cómodo
- Pelotas
- Aros
- Cuerdas para saltar
- Cuerda grande.
- Costales
- Cámara fotográfica (docente)

SEGURIDAD:

- Hacienda Panoaya cuenta con circuito cerrado de vigilancia
- Instructores con nivel educativo de Licenciatura diversas especialidades.
- Guías capacitados para actuar bajo emergencia.
- Contacto directo con protección civil, con la secretaría de gestión de riesgo, cruz roja, federales de camino y policía estatal.

ORIENTACIONES

- Utilizar la motivación verbal para regular conducta, así como el uso de incentivos ante el desempeño mostrado.
- Continuar con la compilación de experiencias del uso manejo de compostas.

- Fomentar la recopilación de información en tablas respecto a las características de animales, ovíparos, vivíparos, mamíferos.
- Coordinarse en binas o en equipos de hasta 6 integrantes.
- Dejar que a través sus propias deducciones y experiencias se realice la construcción de los aprendizajes.
- Fomentar valores que permitan la convivencia sana y libre de violencia.
- Favorecer los procesos mentales superiores con juegos de mesa como memoramas, loterías de sonidos e imágenes, rompecabezas o de destreza mental relacionados a los conocimientos adquiridos durante la visita escolar.
- El grado de dificultad en las actividades, así como el apoyo dependerán de la competencia curricular.
- Cuestionamiento constante sobre lo que realiza y el significado que tiene, para determinar la asimilación de la información y procesamiento comunicativo expresivo e interpretativo.
- Estimular el proceso secuenciado de actividades para fomentar el uso de dispositivos básicos de aprendizaje.

LISTA DE COTEJO



ALUMNO (A): _____

DOCENTE: _____ GRADO: _____

CRITERIOS	LO REALIZA	NO LO REALIZA	LO REALIZA CON APOYO
El alumno mantiene su atención.			
Muestra disposición al trabajar			
Inicia y termina la actividad			
Responde cuando le hablan por su nombre			
Identifica las zonas de riesgo dentro del espacio físico escolar			
Cuida su apariencia física que esté limpio			
Señala en referencia de su imagen al objeto arriba y abajo			
Señala en referencia de objeto entre objeto			
Identifica arriba			
Identifica abajo			
Identifica adentro			
Identifica afuera			
Reconoce que su cabeza está arriba			
Reconoce que sus pies están abajo			
Gatea			
Camina			
Corre			
Distingue texturas suaves de rasposas			
Manipula texturas jabón, espuma, barro			
Hace uso de palabras de cortesía (gracias, por favor, con permiso, me permite)			
Respeto el lugar asignado			

CRITERIOS	LO REALIZA	NO LO REALIZA	LO REALIZA CON APOYO
Realiza construcciones que se le marcan			
El alumno mantiene su atención			
Muestra disposición para participar en dinámicas			
Inicia y termina las actividades			
Responde cuando le hablan por su nombre			
Reconoce su espacio respecto a otros			
Reconoce los animales de los humanos			
Reconoce los vegetales de las flores			
Se percata de los riesgos			
Respeto turnos			
Camina al ritmo de su grupo			
Respeto reglas			
Identifica tipos de animales			
Se incluye en las actividades			
Identifica los sonidos de los animales			
Identifica espacio temporalidad en laberinto			
Expresa emociones verbalmente			
Identifica emociones en sus compañeros			
Formula preguntas a instructores o docente			
Realiza las actividades solo			
Construye modelos representativos de lo observado			
Corroborar su información empírica con docentes o instructores			
Realiza secuencias según muestren los instructores			
Reconoce colores			

CRITERIOS**LO
REALIZA****NO LO
REALIZA****LO REALIZA
CON APOYO**

Reconoce diversidad de texturas		
Reconoce diferentes tamaños de animales		
Se relaciona con animales		
Corre		
Brinca		
Retrocede		
Sube escalones		
Hace conteo del 1 al 5		
Avisa para ir al baño		
Utiliza las prendas adecuadas según el clima		
Come sus alimentos de forma correcta		
Respeto turnos		
Presenta paciencia		
Control de impulsos		
Comprende lo que se le explica		
Accede a ser tocado por animales		
Accede a participar en actividades motrices gruesas		
Procura medir sus movimientos para no lastimarse		
Presenta confianza en lo que hace		
Genera hipótesis de los que ve y escucha		
Fomenta la participación de otros		