

*Bosque de
los Árboles
de Navidad*

**PLAN DE CLASE
CON FUNDAMENTO EN EL
PLAN Y PROGRAMA DE
ESTUDIOS 2011:
GUÍA PARA EL MAESTRO
Educación Básica
Primaria**

- **Sexto grado de primaria**

CICLO ESCOLAR 2016-2017

Plan de clase

ESCUELA: _____

CLAVE: _____ **TURNO:** _____

GRADO: SEXTO DE PRIMARIA

USO DE TIEMPOS: _____

CAMPO FORMATIVO:

Exploración y comprensión
del mundo
natural y social

ESTANDAR CURRICULAR

PROPOSITO

Español

1. Procesos de lectura e interpretación de textos
 - 1.2. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información.
 - 1.9. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa, y adapta su lectura a las características de los escritos.
2. Producción de textos escritos
 - 2.1. Comunica por escrito conocimiento e ideas de manera clara, estableciendo su orden y explicitando las relaciones de causa y efecto al redactar.
 - 2.4. Produce un texto de forma autónoma, conceptualmente correcto, a partir de información provista por dos o tres fuentes.
 - 2.8. Recupera ideas centrales al tomar notas en la revisión de materiales escritos o de una exposición oral de temas estudiados previamente.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos
 - 3.2. Expone de manera oral conocimientos, ideas y sentimientos.
 - 3.3. Emplea su conocimiento sobre un tema para tomar decisiones y expresar su opinión fundamentada.
 - 3.4. Escucha y aporta sus ideas de manera crítica.
5. Actitudes hacia el lenguaje
 - 5.1. Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios.

- Exploren y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su

	<p>5.2. Desarrolla disposición para leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.</p> <p>5.9. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.</p> <p>5.10. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.</p>	<p>persona y del mundo en que viven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo. • Edifiquen su identidad y fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo, valorando el patrimonio cultural y las diversas manifestaciones artísticas del entorno, de su país y del mundo.
<p>Matemáticas</p>	<p>2. Forma, espacio y medida</p> <p>2.2. Ubicación espacial.</p> <p>2.3. Medida.</p> <p>2.2.1. Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano cartesiano.</p> <p>2.3.1. Establece relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas, entre las unidades del Sistema Inglés, así como entre las unidades de ambos sistemas.</p> <p>2.3.3. Utiliza y relaciona unidades de tiempo (milenios, siglos, décadas, años, meses, semanas, días, horas y minutos) para establecer la duración de diversos sucesos.</p> <p>3. Manejo de la información</p> <p>3.1. Proporcionalidad y funciones.</p>	
<p>Ciencias: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p>	<p>1. Conocimiento científico</p> <p>1.4. Reconoce la diversidad de los seres vivos, incluidos hongos y bacterias, en términos de la nutrición y la reproducción.</p> <p>1.5. Explica los conceptos de biodiversidad, ecosistema, cadenas alimentarias y ambiente.</p> <p>1.7. Identifica algunas causas y consecuencias del deterioro de los ecosistemas, así como del calentamiento global.</p>	

1.8. Identifica las transformaciones temporales y permanentes en procesos del entorno y en fenómenos naturales, así como algunas de las causas que las producen.

2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología

Los Estándares Curriculares para esta categoría son:

2.1. Explica algunas causas que afectan el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de desarrollar estilos de vida saludables.

2.2. Identifica la contribución de la ciencia y la tecnología en la investigación, la mantención de la salud y el cuidado del ambiente.

2.4. Identifica ventajas y desventajas de las formas actuales para obtener y aprovechar la energía térmica y eléctrica, así como la importancia de desarrollar alternativas orientadas al desarrollo sustentable.

3. Habilidades asociadas a la ciencia

3.1. Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.

3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.

3.5. Diseña, construye y evalúa dispositivos o modelos aplicando los conocimientos necesarios y las propiedades de los materiales.

4. Actitudes asociadas a la ciencia

4.1. Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una

	<p>variedad de contextos y comparte e intercambia ideas al respecto.</p> <p>4.3. Manifiesta disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.4. Valora y respeta las diferentes formas de vida.</p> <p>4.5. Manifiesta compromiso con la idea de la interdependencia de los humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p> <p>4.7. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y la actividad física.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>	
ESTRATEGIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Aprendizaje Colaborativo,</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aprendizaje Cooperativo, ·Aprendizaje Basado en Problemas. ·Aprendizaje Orientado a Proyectos. ·Aprendizaje Basado en Investigación 	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>* Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración De su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.</p>	<p>Bloque II.</p> <p>¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?</p> <p>Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyó a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable.</p> <p>*¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo cuido?</p> <p>*Acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario preferir productos locales, de temporada y sin empaque, entre otras.</p> <p>*Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida.</p>

*Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.

Bloque III.
¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente.

*¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar los materiales?

*Experimentación con la dureza, flexibilidad y permeabilidad en materiales distintos.

* Valoración del uso de materiales diferentes en la elaboración de objetos para la satisfacción de algunas necesidades de las personas.

* Impacto en la naturaleza y la sociedad de la extracción de materias primas, la producción, el uso y la disposición final de papel y plástico.

*Evaluación de los alcances y las limitaciones de las estrategias de revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclado de papel y plástico, en relación con sus implicaciones naturales y sociales.

ESPAÑOL

* Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.

Bloque I
Tipo de texto: Descriptivo
Práctica social del lenguaje:
Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes
Temas de Reflexión
Comprensión e interpretación
• Propósitos de los diferentes tipos

		<p>de reactivos en exámenes y cuestionarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto). • Estrategias para resolver ambigüedades en preguntas y respuestas.
	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>* Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.</p>	<p>Bloque V Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armado y desarmado de figuras en otras diferentes. Análisis y comparación del área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo.
	<p>GEOGRAFÍA</p> <p>*Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.</p>	<p>Bloque IV. La economía mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países que se especializan en la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en el mundo.
	<p>*Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.</p>	<p>Bloque V. Retos del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aprovechamiento sustentable del agua. *Reforestación, reducción de la deforestación y de la desertificación del suelo. *Conservación de la biodiversidad.
	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>*Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial</p>	<p>Bloque III. Los desafíos de las sociedades actuales</p> <p>TRANSVERSAL Desarrollo sustentable Indagar y reflexionar Qué es la conciencia ambientalista. Qué volumen de recursos como la madera, el petróleo, el agua, la electricidad, el gas u otros se consumen anualmente en la localidad, el país o el planeta. Cuánto tiempo requiere:</p>

		<p>un bosque para reforestarse, el mar para repoblarse, los suelos para recuperar su fertilidad, o la basura para biodegradarse.</p> <p>*Dialogar Reflexionar respecto a lo finito de los recursos del planeta. Reflexionar sobre la relación entre la creciente explotación del planeta y el agotamiento de sus recursos. Analizar el significado del término “Desarrollo sustentable”. Proponer acciones factibles para cuidar el planeta</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>*Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás.</p>	<p>Bloque II. Los juegos cambian, nosotros también</p> <p>Respeto y disposición para establecer relaciones constructivas con los compañeros y la convivencia en situaciones de colaboración e inclusión.</p> <p>Normas básicas de convivencia.</p> <p>Acordar y respetar las reglas: la esencia del juego.</p>
	<p>*Muestra deseo por superarse a sí mismo para descubrir nuevas posibilidades en las actividades donde participa.</p>	<p>Bloque III.</p> <p>No soy un robot, tengo ritmo y corazón.</p> <p>Expresión de sentimientos de confianza al desempeñarse y afrontar situaciones cambiantes de espacio, tiempo, materiales e interacciones personales.</p> <p>¿Es posible aprender de las habilidades motrices de los compañeros?</p> <p>¿Qué aprendo cuando observo a mis compañeros?</p>

NOMBRE DE ACTIVIDAD	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Visita a bosque de los Árboles de Navidad • Taller de Taxonomía • Caminata según selección: *Paseo Miravalle: 40 min. • *Mina de Grava: 30 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y Resultados. • Manejar técnicas eficientemente. • Manejo de información geográfica. • Valoración de la diversidad natural. • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. • Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices. • Manifestación global de la corporeidad.

EVALUACIÓN: Procesual y final

Instrumentos:

- Análisis del desempeño educativo

Rasgos:

- Comprensión de lo escuchado por Instructores a partir de lo vivenciado.
- Reconocimiento, composición y manejo de información empírica y fundamentada.
- Logro de los aprendizajes esperados.

Niveles de estimación:

- Destacado.
- Satisfactorio.
- Suficiente.
- Insuficiente.

Evidencias:

- Análisis de cuestionarios y reactivos con diferentes formatos y temáticas.
- Clasificación de los diferentes tipos de preguntas en función de su estructura y propósitos (abierta, cerrada, opción múltiple).

- Sistematización de las características de cada uno, identificando la información y los procedimientos que se requieren para responderlos.
- Discusión sobre las estrategias para resolver distintos tipos de cuestionarios y exámenes, considerando:
 - Tipos de pregunta que se realiza.
 - Elementos implícitos y explícitos en las preguntas.
 - Profundidad y extensión de la respuesta requerida.

RECURSOS MATERIALES

OTORGA BOSQUE DE LOS ÁRBOLES DE NAVIDAD

- Guía Ecológica
- Diploma
- Árbol

SE RECOMIENDA ACUDIR CON:

- Ropa Abrigadora
- Calzado cómodo
- Pelotas
- Aros
- Cuerdas para saltar
- Cuerda grande.
- Costales
- Cámara fotográfica

SEGURIDAD:

- Asignación de personal de seguridad especializado.
- Instructores con nivel educativo de Licenciatura diversas especialidades.
- Guías capacitados para actuar bajo emergencia.
- Contacto directo con protección civil, con la *secretaría* de gestión de riesgo, cruz roja, federales de camino y policía estatal.

ORIENTACIONES

- Promover la continuidad de los aprendizajes esperados logrados.
- Estimular la investigación de las diferentes formas de captación de agua.
- Generar actividades favorecedoras del análisis y la síntesis a través de los aprendizajes significativos adquiridos durante la salida escolar.
- Propiciar el uso de libros e internet para buscar información correspondiente a la naturaleza y la sociedad donde se desenvuelven.
- Rescatar los valores de autoestima e interacción con el medio ambiente.
- Fomentar el uso del lenguaje para comunicarse.
- Favorecer las relaciones inter e intrapersonales como instrumento para aprender.
- Elaborar dinámica que le permitan intercambiar posturas respecto al uso de compostas en sus hogares y escuela.
- Estimular el uso idóneo y pragmático del lenguaje.
- Facilitar espacios para la puesta en práctica de soluciones ambientales.
- Permitir la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.