

*Bosque de  
los Árboles  
de Navidad*

**PLAN DE CLASE  
CON FUNDAMENTO EN EL  
PLAN Y PROGRAMA DE  
ESTUDIOS 2011:  
GUÍA PARA EL MAESTRO  
Educación Básica  
Primaria**

○ **Quinto de primaria**

**CICLO ESCOLAR 2016-2017**

# Plan de clase

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_

**CLAVE:** \_\_\_\_\_ **TURNO:** \_\_\_\_\_

**GRADO: QUINTO DE PRIMARIA**

**USO DE TIEMPOS:** \_\_\_\_\_

**CAMPO FORMATIVO:**

Exploración y comprensión  
del mundo  
natural y social

## ESTANDAR CURRICULAR

## PROPOSITO

### Español

1. Procesos de lectura e interpretación de textos

1.2. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información.

1.9. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa, y adapta su lectura a las características de los escritos.

2. Producción de textos escritos

2.1. Comunica por escrito conocimiento e ideas de manera clara, estableciendo su orden y explicitando las relaciones de causa y efecto al redactar.

2.4. Produce un texto de forma autónoma, conceptualmente correcto, a partir de información provista por dos o tres fuentes.

2.8. Recupera ideas centrales al tomar notas en la revisión de materiales escritos o de una exposición oral de temas estudiados previamente.

3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos

3.2. Expone de manera oral conocimientos, ideas y sentimientos.

3.3. Emplea su conocimiento sobre un tema para tomar decisiones y expresar su opinión fundamentada.

3.4. Escucha y aporta sus ideas de manera crítica.

5. Actitudes hacia el lenguaje

- Exploren y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable

	<p>5.1. Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios.</p> <p>5.2. Desarrolla disposición para leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.</p> <p>5.9. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.</p> <p>5.10. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.</p>	<p>a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.</li> </ul>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>2. Forma, espacio y medida</p> <p>2.2. Ubicación espacial.</p> <p>2.3. Medida.</p> <p>2.2.1. Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano cartesiano.</p> <p>2.3.1. Establece relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas, entre las unidades del Sistema Inglés, así como entre las unidades de ambos sistemas.</p> <p>2.3.3. Utiliza y relaciona unidades de tiempo (milenios, siglos, décadas, años, meses, semanas, días, horas y minutos) para establecer la duración de diversos sucesos.</p> <p>3. Manejo de la información</p> <p>3.1. Proporcionalidad y funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edifiquen su identidad y fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo, valorando el patrimonio cultural y las diversas manifestaciones artísticas del entorno, de su país y del mundo.</li> </ul>
<p><b>Ciencias: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</b></p>	<p>1. Conocimiento científico</p> <p>1.4. Reconoce la diversidad de los seres vivos, incluidos hongos y bacterias, en términos de la nutrición y la reproducción.</p> <p>1.5. Explica los conceptos de biodiversidad, ecosistema, cadenas alimentarias y ambiente.</p> <p>1.7. Identifica algunas causas y consecuencias del deterioro de los</p>	

ecosistemas, así como del calentamiento global.

1.8. Identifica las transformaciones temporales y permanentes en procesos del entorno y en fenómenos naturales, así como algunas de las causas que las producen.

2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología

Los Estándares Curriculares para esta categoría son:

2.1. Explica algunas causas que afectan el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de desarrollar estilos de vida saludables.

2.2. Identifica la contribución de la ciencia y la tecnología en la investigación, la mantención de la salud y el cuidado del ambiente.

2.4. Identifica ventajas y desventajas de las formas actuales para obtener y aprovechar la energía térmica y eléctrica, así como la importancia de desarrollar alternativas orientadas al desarrollo sustentable.

3. Habilidades asociadas a la ciencia

3.1. Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.

3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.

3.5. Diseña, construye y evalúa dispositivos o modelos aplicando los conocimientos necesarios y las propiedades de los materiales.

4. Actitudes asociadas a la ciencia

	<p>4.1. Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos y comparte e intercambia ideas al respecto.</p> <p>4.3. Manifiesta disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.4. Valora y respeta las diferentes formas de vida.</p> <p>4.5. Manifiesta compromiso con la idea de la interdependencia de los humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p> <p>4.7. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y la actividad física.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>	
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>Aprendizaje Colaborativo,          ·Aprendizaje Cooperativo,          ·Aprendizaje Basado en Problemas.          ·Aprendizaje Orientado a Proyectos.          ·Aprendizaje Basado en Investigación</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>* Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.</p> <p>* Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial</p>	<p>Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?          Los seres vivos son diversos y valiosos, por lo que contribuyó a su cuidado          *¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?</p> <p>*Valoración de la riqueza natural del país.</p> <p>* Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial.</p> <p>* Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos</p>

		<p>para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural</p>
	<p>*Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas</p>	<p>¿Cómo cuido la biodiversidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de la pérdida de la biodiversidad en la entidad y el país, y acciones para el cuidado de la diversidad biológica en la entidad.</li> </ul> <p>* Valoración de la participación y responsabilidad personales y compartidas en la toma de decisiones, así como en la reducción y la prevención de la pérdida de la biodiversidad.</p> <p>*Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas, y acciones para prevenirla.</p> <p>* Valoración de la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua.</p>
	<p>ESPAÑOL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.</li> <li>*Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.</li> </ul>	<p>Bloque I</p> <p>Práctica social del lenguaje: Reescribir relatos históricos para publicarlos. Tipo de texto: Narrativo Temas de reflexión Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucesión y simultaneidad en los relatos.</li> <li>• Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados.</li> </ul> <p>Búsqueda y manejo de información.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados.</li> <li>• Formas de recuperar información sin perder el significado original.</li> <li>• Notas con la información referente a un suceso particular del relato: <ul style="list-style-type: none"> <li>--Personajes involucrados.</li> <li>--Periodo que abarca dicho suceso.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencional.</li> </ul>	<p>Eje Forma, Espacio y Medida Ubicación espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.</li> </ul>
	<p><b>GEOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.</li> <li>*Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.</li> </ul>	<p>Bloque II. Diversidad natural de los continentes Eje temático: Componentes naturales. Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas.</li> <li>• Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas.</li> </ul> <p>Tipos de vegetación y fauna en los bosques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre climas y tipos de vegetación y fauna.</li> <li>• Importancia de la biodiversidad en la Tierra.</li> </ul>
	<p><b>HISTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Propone acciones para el desarrollo sustentable del país.</li> </ul>	<p>Bloque V. México al final del siglo xx y los albores del xxi Temas para comprender el periodo ¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas? *El compromiso social para el cuidado del ambiente.</p>

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

\*Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

\*Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la Diversidad natural y social.

\*Participa en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.

Bloque II. Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos.

### TRANSVERSAL

\*Comercio justo y consumo ético.

Indagar y reflexionar

Por qué el comercio justo debe observar el desarrollo sustentable y la responsabilidad social. En qué medida se protege a pequeños productores y agricultores mediante prácticas de comercio leales.

\*En qué está la diferencia de adquirir productos de un supermercado o directamente de los fabricantes.

Por qué los productos nacionales no se ofrecen al mismo precio que en el extranjero.

\*Dialogar

Por qué no es ético comprar y consumir productos en cuya elaboración se han causado graves daños al ambiente, la economía o que son producto del trabajo y la explotación infantil.

Bloque III.

Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente

Aula:

Nuestras leyes protegen la diversidad natural.

Cómo afecta a la biodiversidad la destrucción de los espacios naturales.

Cuál es nuestra Responsabilidad ante la contaminación y la conservación de las especies



		<p>animales y vegetales en peligro de extinción.</p> <p>¿Qué es un ¿Área Natural Protegida?</p> <p>En qué acciones cotidianas inciden las leyes para que los ciudadanos actuemos en favor de un ambiente en equilibrio. A quién le toca participar en el cumplimiento de esas normas o leyes.</p>
	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica movimientos rápidos y fluidos para mejorar su agilidad y generar respuestas motrices controladas.</li> <li>• Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros.</li> </ul>	<p>Bloque III. Más rápido que una bala</p> <p>Diferenciación de los movimientos manipulativos, como lanzar, recibir y golpear objetos, ya sea estáticamente o en movimiento.</p> <p>¿De cuántas maneras puedo lanzar un objeto?</p> <p>¿En qué juegos y deportes se requiere lanzar, atrapar y golpear objetos?</p> <p>Establecimiento de relaciones entre las habilidades motrices, para idear y construir formas rápidas de ejecución, identificando la agilidad como elemento consecutivo de la velocidad y la flexibilidad.</p> <p>¿Qué elementos favorecen la agilidad? ¿Puedo ser más ágil? ¿Para qué?</p>

<b>NOMBRE DE ACTIVIDAD</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a bosque de los Árboles de Navidad</li> <li>• Taller de Taxonomía</li> <li>• Caminata según selección: *Paseo Miravalle: 40 min. *Mina de Grava: 30 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>• Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>• Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.</li> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> <li>• Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>• Comunicar información matemática.</li> <li>• Validar procedimientos y Resultados.</li> <li>• Manejar técnicas eficientemente.</li> <li>• Manejo de información geográfica.</li> <li>• Valoración de la diversidad natural.</li> <li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo.</li> <li>• Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</li> <li>• Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</li> <li>• Manifestación global de la corporeidad.</li> </ul>

## **EVALUACIÓN: Procesual y final**

### Instrumentos:

- Internet y Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Uso de diccionario
- Análisis del desempeño educativo

### Rasgos:

- Comprensión de lo escuchado por Instructores a partir de lo vivenciado.
- Reconocimiento, composición y manejo de información empírica y fundamentada.
- Logro de los aprendizajes esperados.

### Niveles de estimación:

- Destacado.
- Satisfactorio.
- Suficiente.
- Insuficiente.

### Evidencias:

Análisis comparativo entre lo aprendido y lo expuesto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  
 Realización de cuadro comparativo de resultados de investigados de la deforestación a través de los últimos 10 años.

- Lista del orden de los acontecimientos relatados que señale las relaciones antecedente-consecuente.
- Notas con la información referente a un suceso particular del relato:
  - Personajes involucrados.
  - Periodo que abarca dicho suceso.
- Exposición oral del suceso.
- Lista de acontecimientos relatados que establezca las relaciones antecedente-consecuente del suceso particular, como apoyo para la redacción del relato histórico.

## RECURSOS MATERIALES

<p><b>OTORGA BOSQUE DE LOS ÁRBOLES DE NAVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía Ecológica</li> <li>• Diploma</li> <li>• Árbol</li> </ul>	<p><b>SE RECOMIENDA ACUDIR CON:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa Abrigadora</li> <li>• Calzado cómodo</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Aros</li> <li>• Cuerdas para saltar</li> <li>• Cuerda grande.</li> <li>• Costales</li> <li>• Cámara fotográfica</li> </ul>	<p><b>SEGURIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de personal de seguridad especializado.</li> <li>• Instructores con nivel educativo de Licenciatura diversas especialidades.</li> <li>• Guías capacitados para actuar bajo emergencia.</li> <li>• Contacto directo con protección civil, con la <i>secretaría</i> de gestión de riesgo, cruz roja, federales de camino y policía estatal.</li> </ul>
--	---	---

## ORIENTACIONES

- Promover la continuidad de los aprendizajes esperados logrados.
- Estimular la investigación de las diferentes formas de captación de agua.
- Generar actividades favorecedoras del análisis y la síntesis a través de los aprendizajes significativos adquiridos durante la salida escolar.
- Propiciar el uso de libros e internet para buscar información correspondiente a la naturaleza y la sociedad donde se desenvuelven.
- Rescatar los valores de autoestima e interacción con el medio ambiente.
- Fomentar el uso del lenguaje para comunicarse.
- Favorecer las relaciones inter e intrapersonales como instrumento para aprender.
- Elaborar dinámica que le permitan intercambiar posturas respecto al uso de compostas en sus hogares y escuela.
- Estimular el uso idóneo y pragmático del lenguaje.
- Facilitar espacios para la puesta en práctica de soluciones ambientales.
- Permitir la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.