

*Bosque de  
los Árboles  
de Navidad*

**PLAN DE CLASE  
CON FUNDAMENTO EN EL  
PLAN Y PROGRAMA DE  
ESTUDIOS 2011:  
GUÍA PARA EL MAESTRO  
Educación Básica  
Primaria.**

○ **Tercero de primaria**

**CICLO ESCOLAR 2016-2017**

# Plan de clase

ESCUELA: \_\_\_\_\_

CLAVE: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

GRADO: SEGUNDO DE PRIMARIA

USO DE TIEMPOS: \_\_\_\_\_

CAMPO FORMATIVO:

Exploración y comprensión  
del mundo  
natural y social

## ESTANDAR CURRICULAR

## PROPOSITO

### Español

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.  
1.8. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.  
2. Producción de textos escritos  
2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos.  
2.8. Describe un proceso, fenómeno o situación en orden cronológico.  
2.12. Completa formularios para realizar diversos trámites (préstamo bibliotecario y permisos de salida, entre otros).  
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos  
3.1. Comunica sus ideas y escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar.  
3.2. Expone información de manera oral y considera la que otros le proporcionan para enriquecer su conocimiento.  
3.5. Describe de forma oral situaciones, personas, objetos, lugares, acontecimientos y escenarios simples de manera efectiva.  
3.6. Sostiene una conversación en la que explica y argumenta sus preferencias o puntos de vista.  
5. Actitudes hacia el lenguaje  
5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.

- Exploren y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.
- Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Desarrollen el conocimiento de sí

### Matemáticas

2. Forma, espacio y medida  
2.2. Medida.  
El Estándar Curricular para este eje es el siguiente. El alumno:

	<p>2.2.1. Compara longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (m, cm).</p> <p>3.2. Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares.</p>	<p>mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.</p>
<p><b>Ciencias:</b> <b>Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</b></p>	<p>1. Conocimiento científico</p> <p>1.2. Comprende las relaciones entre plantas y animales y el lugar donde viven en términos de su nutrición y respiración.</p> <p>1.4. Describe cambios en el desarrollo y crecimiento de los seres vivos, incluido el ser humano.</p> <p>1.5. Identifica cambios en fenómenos naturales como estados físicos en función de la temperatura; sucesión del día y la noche.</p> <p>1.6. Identifica las principales características de la naturaleza y su transformación al satisfacer las necesidades del ser humano.</p> <p>2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.</p> <p>2.2. Relaciona las características de los materiales con las formas en que pueden ser utilizados.</p> <p>2.3. Identifica las implicaciones de las acciones cotidianas en el medio natural y algunas medidas de prevención.</p> <p>3. Habilidades asociadas a la ciencia.</p> <p>3.3. Elabora conclusiones con base en la evidencia disponible.</p> <p>3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos utilizando diversos recursos; por ejemplo: esquemas, dibujos y otras formas simbólicas.</p> <p>4. Actitudes asociadas a la ciencia.</p> <p>4.1. Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos y comparte e intercambia ideas al respecto.</p> <p>4.2. Manifiesta responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.</p> <p>4.3. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y la actividad física.</p> <p>4.4. Muestra disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.5. Valora y respeta las diferentes formas de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edifiquen su identidad y fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo, valorando el patrimonio cultural y las diversas manifestaciones artísticas del entorno, de su país y del mundo.</li> </ul>

	<p>4.6. Muestra compromiso con la idea de interdependencia de los seres humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p> <p>4.7. Muestra disposición para el trabajo colaborativo y respeta las diferencias culturales y de género.</p>	
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
<p>Aprendizaje Colaborativo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo,</li> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>• Aprendizaje Orientado a Proyectos.</li> <li>• Aprendizaje Basado en Investigación</li> </ul>	<p>ESPAÑOL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.</li> </ul>	<p>Bloque II</p> <p>Práctica social del lenguaje: Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de seguridad.</p> <p>Tipo de texto: Expositivo <b>TEMA DE REFLEXION</b> Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información contextual para inferir el significado de palabras.</li> <li>• Información relevante sobre un tema.</li> <li>• Índices, títulos y subtítulos para localizar información específica.</li> </ul> <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función y características de los folletos.</li> </ul>
	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>* Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.</p>	<p>Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza</p> <p>*¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza?</p> <p>* Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección, con la extracción de recursos: costos y beneficios.</p>

		<p>* Valoración de beneficios y costos de la satisfacción de necesidades.</p> <p>*Origen y destino de los residuos domiciliarios e industriales.</p> <p>* Valoración del impacto de la generación de residuos a nivel personal y en la naturaleza.</p>
	<p>* Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.</p> <p>* Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reusó y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.</p>	<p>¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza?</p> <p>* Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida.</p> <p>* Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales; además de reverdecer con plantas el hogar y banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales.</p> <p>*Comparación de las estrategias considerando beneficio personal, costo económico y ambiental, así como su posibilidad de participación individual y colectiva</p>
	<p><b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b></p> <p>* Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.</p>	<p><b>Bloque III. El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultura.</b></p> <p>Ámbito: Transversal Indagar en qué consiste la riqueza natural de mi entidad.</p> <p>De qué manera se ha enriquecido o deteriorado a lo largo del tiempo.</p>

		<p>Qué ocurre si unas personas desperdician los recursos.          Qué productos se han consumido de manera responsable en mi familia.          Reflexionar qué características debo tomar en cuenta para tener un consumo responsable.</p> <p>Cuáles son los beneficios de consumir con responsabilidad: reducir, reciclar y reutilizar.</p>
	<p>* Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.</p>	<p>Bloque V.          Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos</p> <p>Ámbito Aula</p> <p>*Diferentes formas de organización para la participación social que es organizarse. Para qué sirve organizarse. Cómo se puede participar en la organización de una actividad. Qué formas de organización conozco.</p> <p>*Por qué es necesario que las personas tomen parte en diferentes organizaciones sociales. En qué organizaciones sociales o culturales participo o me gustaría participar.</p>
	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p> <p>* Respetar las reglas en los juegos y en la vida cotidiana, para contribuir en el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de las metas establecidas.</p>	<p>Bloque IV. Juego, pienso y decido en colectivo.</p> <p>*Establecimiento de ambientes de respeto hacia las reglas, los compañeros y las posibilidades de participación en nuevos juegos.</p>

		<p>*Jugamos, pactemos las reglas. ¿Respetar las reglas es respetar a los demás?</p> <p>*Hagamos un consenso sobre las normas en la sesión.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOMBRE DE ACTIVIDAD	COMPETENCIAS
---------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita al Bosque de los Árboles de Navidad</li> <li>• Taller de Taxonomía</li> <li>• Camita según selección: *Paseo Miravalle: 40 min. *Mina de Grava: 30 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>• Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> <li>• Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo.</li> <li>• Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.</li> <li>• Respeto y valores de la diversidad.</li> <li>• Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</li> <li>• Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</li> <li>• Manifestación global de la corporeidad.</li> <li>• Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### EVALUACIÓN: Procesual y final

**Instrumentos:**

- Lista de cotejo
- Observación directa
- Respuestas en Guía de Taxonomía

**Rasgos:**

- Comprensión de lo escuchado por Instructores a partir de lo vivenciado.
- Reconocimiento, composición y manejo de información empírica y fundamentada.
- Logro de los aprendizajes esperados.

**Evidencias:**

- Formulación de alternativas de solución de deforestación.
- Exposición sobre los diversos árboles que pudieron observar.
- Selección de un tema para elaborar un folleto informativo.

## RECURSOS MATERIALES

### OTORGA BOSQUE DE LOS ARBOLES DE NAVIDAD

- Guía Ecológica
- Árbolito

### SE RECOMIENDA ACUDIR CON:

- Ropa Abrigadora
- Calzado cómodo
- Pelotas
- Aros
- Cuerdas para saltar
- Cuerda grande.
- Costales
- Cámara fotográfica

### SEGURIDAD:

- Instructores con nivel educativo de Licenciatura diversas especialidades.
- Guías capacitados para actuar bajo emergencia.
- Asignación de personal de seguridad
- Contacto directo con protección civil, con la *secretaría* de gestión de riesgo, cruz roja, federales de camino y policía estatal.

## ORIENTACIONES

- Propiciar el uso de libros e internet para buscar información correspondiente a la naturaleza y la sociedad donde se desenvuelven.
- Rescatar los valores de autoestima e interacción con su contexto.
- Fomentar el uso del lenguaje para comunicarse.
- Generar actividades de reforestación.
- Fomentar la división de residuos orgánicos e inorgánicos.
- Propiciar el uso sustentante de los recursos naturales.
- Favorecer las relaciones inter e intrapersonales como instrumento para aprender.
- Estimular el uso idóneo y pragmático del lenguaje.
- Enseñar sobre la diversidad de los ecosistemas.
- Jugar para crear problemas de su contexto de manera personal.
- Permitir la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.