

*Bosque de
los Árboles
de Navidad*

**PLAN DE CLASE
CON FUNDAMENTO EN EL
PLAN Y PROGRAMA DE
ESTUDIOS 2011:
GUÍA PARA EL MAESTRO
Educación Básica
Primaria**

○ **Cuarto de primaria**

CICLO ESCOLAR 2016-2017

Plan de clase

ESCUELA: _____		CAMPO FORMATIVO: Exploración y comprensión del mundo natural y social
CLAVE: _____ TURNO: _____		
GRADO: CUARTO DE PRIMARIA USO DE TIEMPOS: _____		
ESTANDAR CURRICULAR		PROPOSITO
Español	<p>1. Procesos de lectura e interpretación de textos</p> <p>1.2. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información.</p> <p>1.9. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa, y adapta su lectura a las características de los escritos.</p> <p>2. Producción de textos escritos</p> <p>2.1. Comunica por escrito conocimiento e ideas de manera clara, estableciendo su orden y explicitando las relaciones de causa y efecto al redactar.</p> <p>2.4. Produce un texto de forma autónoma, conceptualmente correcto, a partir de información provista por dos o tres fuentes.</p> <p>2.8. Recupera ideas centrales al tomar notas en la revisión de materiales escritos o de una exposición oral de temas estudiados previamente.</p> <p>3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos</p> <p>3.2. Expone de manera oral conocimientos, ideas y sentimientos.</p> <p>3.3. Emplea su conocimiento sobre un tema para tomar decisiones y expresar su opinión fundamentada.</p> <p>3.4. Escucha y aporta sus ideas de manera crítica.</p> <p>5. Actitudes hacia el lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none">• Exploren y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.• Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.• Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.• Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.• Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable

	<p>5.1. Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios.</p> <p>5.2. Desarrolla disposición para leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.</p> <p>5.8. Reconoce y valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México.</p> <p>5.9. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.</p> <p>5.10. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.</p>	<p>a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo. • Edifiquen su identidad y fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo, valorando el patrimonio cultural y las diversas manifestaciones artísticas del entorno, de su país y del mundo.
<p>Matemáticas</p>	<p>2. Forma, espacio y medida</p> <p>2.2. Ubicación espacial.</p> <p>2.3. Medida.</p> <p>2.2.1. Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano cartesiano.</p> <p>2.3.1. Establece relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas, entre las unidades del Sistema Inglés, así como entre las unidades de ambos sistemas.</p> <p>2.3.3. Utiliza y relaciona unidades de tiempo (milenios, siglos, décadas, años, meses, semanas, días, horas y minutos) para establecer la duración de diversos sucesos.</p> <p>3. Manejo de la información</p> <p>3.1. Proporcionalidad y funciones.</p>	
<p>Ciencias: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p>	<p>1. Conocimiento científico</p> <p>1.4. Reconoce la diversidad de los seres vivos, incluidos hongos y bacterias, en términos de la nutrición y la reproducción.</p> <p>1.5. Explica los conceptos de biodiversidad, ecosistema, y ambiente.</p>	

1.7. Identifica algunas causas y consecuencias del deterioro de los ecosistemas, así como del calentamiento global.

1.8. Identifica las transformaciones temporales y permanentes en procesos del entorno y en fenómenos naturales, así como algunas de las causas que las producen.

2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología

2.1. Explica algunas causas que afectan el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de desarrollar estilos de vida saludables.

2.2. Identifica la contribución de la ciencia y la tecnología en la investigación, la mantención de la salud y el cuidado del ambiente.

2.4. Identifica ventajas y desventajas de las formas actuales para obtener y aprovechar la energía térmica y eléctrica, así como la importancia de desarrollar alternativas orientadas al desarrollo sustentable.

3. Habilidades asociadas a la ciencia

3.1. Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una investigación científica.

3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.

3.5. Diseña, construye y evalúa dispositivos o modelos aplicando los conocimientos necesarios y las propiedades de los materiales.

4. Actitudes asociadas a la ciencia

	<p>4.1. Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos y comparte e intercambia ideas al respecto.</p> <p>4.3. Manifiesta disposición y toma decisiones en favor del cuidado del ambiente.</p> <p>4.4. Valora y respeta las diferentes formas de vida.</p> <p>4.5. Manifiesta compromiso con la idea de la interdependencia de los humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.</p> <p>4.7. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y la actividad física.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p>	
ESTRATEGIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Aprendizaje Colaborativo,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo, • Aprendizaje Basado en Problemas. • Aprendizaje Orientado a Proyectos. • Aprendizaje Basado en Investigación 	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>*Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.</p>	<p>Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas.</p> <p>* ¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecosistema: relación entre los factores físicos y biológicos de la naturaleza. <p>*Alteración de la estabilidad del ecosistema por la modificación de alguno de los factores que lo conforman.</p>

		<p>*Valoración de estrategias locales o nacionales orientadas a mantener la estabilidad de los ecosistemas.</p> <p>*Estructura y funcionamiento de las cadenas alimentarias: productores, consumidores y descomponedores.</p> <p>* Evaluación de las consecuencias de las actividades humanas en la alteración de las cadenas alimentarias.</p>
	<p>* Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.</p>	<p>Bloque III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios? La forma y la fluidez de los materiales y sus cambios de estado por efecto del calor.</p> <p>* El ciclo del agua y su relación con la disponibilidad del agua para los seres vivos.</p>
	<p>ESPAÑOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema. 	<p>Bloque I</p> <p>Práctica social del lenguaje: Exponer un tema de interés Tipo textual: Expositivo Búsqueda y manejo de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de preguntas para guiar la búsqueda de información. • Correspondencia entre la forma en que está redactada una pregunta y el tipo de información que le da respuesta.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos. 	<p>Producciones para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Práctica social del lenguaje: Elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis.</p> <p>Tipo de texto: Descriptivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción oral de un trayecto.
	<p>MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee información explícita o implícita en portadores diversos. 	<p>Bloque I</p> <p>EJE</p> <p>Forma, espacio y medida</p> <p>Figuras y cuerpos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia. <p>EJE</p> <p>Manejo de la Información</p> <p>Análisis y representación de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.
	<p>GEOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes Naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. 	<p>Bloque I. México a través de los mapas y sus paisajes</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diversidad de paisajes en México. * Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de los paisajes de México. * Importancia de la diversidad de paisajes en México en función de sus componentes espaciales.
		<p>Bloque V.</p>

	<p>*Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.</p>	<p>Cuidemos nuestro país</p> <ul style="list-style-type: none"> * Localización de problemas ambientales en el territorio nacional. *Acciones que contribuyen a la mitigación de problemas ambientales en México. *Importancia de las Áreas Naturales Protegidas para conservar la naturaleza en el territorio nacional.
	<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>*Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.</p>	<p>Bloque III. México: un país diverso y plural.</p> <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ambiente en equilibrio. <p>Cómo intervengo en la generación de basura. Qué puedo hacer para reducir la generación de basura.</p> <p>Cómo afecta la basura al ambiente y a la salud de la población. Cómo podemos mejorar las condiciones del Ambiente.</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Adapta sus habilidades a las circunstancias para incrementar sus posibilidades motrices. *Actúa de manera propositiva durante las actividades y en su vida diaria para fortalecer su bagaje motriz. 	<p>Bloque I. No hacen falta alas, saltando ando</p> <p>Realización de diversas actividades lúdicas que, en su ejecución, le permiten favorecer la competencia motriz.</p> <p>¿Quién puede lanzar, atrapar, saltar, correr, etc., cómo lo hago?</p> <p>Manifestación de una actitud de independencia motriz que le permita trasladar lo aprendido a su vida cotidiana, ya sea en el juego.</p>

--	--

NOMBRE DE ACTIVIDAD	COMPETENCIAS
---------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Bosque de los Árboles de Navidad • Taller de Taxonomía • Camita según selección: *Paseo Miravalle: 40 min. *Mina de Grava: 30 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y Resultados. • Manejar técnicas eficientemente. • Manejo de información geográfica. • Valoración de la diversidad natural. • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. • Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices. • Manifestación global de la corporeidad.
--	--

EVALUACIÓN: Procesual y final

Instrumentos:

- Realización de Proyecto
- Análisis del desempeño educativo

Rasgos:

- Comprensión de lo escuchado por Instructores a partir de lo vivenciado.
- Reconocimiento, composición y manejo de información empírica y fundamentada.
- Logro de los aprendizajes esperados.

Niveles de estimación:

- Destacado.
- Satisfactorio.
- Suficiente.
- Insuficiente.

Evidencias:

Producciones escritas.

- Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.
- Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias
- Preguntas opcionales:
- *Acciones para cuidar el ambiente.*
 - * ¿Qué ecosistemas hay en nuestro estado?
 - * ¿Cómo podemos participar desde la comunidad escolar y la familia en el cuidado del ecosistema de nuestro estado?

RECURSOS MATERIALES

OTORGA BOSQUE DE LOS ÁRBOLES DE NAVIDAD

- Guía Ecológica
- Diploma
- Árbol

SE RECOMIENDA ACUDIR CON:

- Ropa Abrigadora
- Calzado cómodo
- Pelotas
- Aros
- Cuerdas para saltar
- Cuerda grande
- Costales
- Cámara fotográfica

SEGURIDAD:

- Asignación de personal de seguridad especializado.
- Instructores con nivel educativo de Licenciatura diversas especialidades.
- Guías capacitados para actuar bajo emergencia.
- Contacto directo con protección civil, con la *secretaría* de gestión de riesgo, cruz roja, federales de camino y policía estatal.

ORIENTACIONES

- Promover la continuidad de los aprendizajes esperados logrados.
- Estimular la investigación de las diferentes formas de captación de agua.
- Generar actividades favorecedoras del análisis y la síntesis a través de los aprendizajes significativos adquiridos durante la salida escolar.
- Propiciar el uso de libros e internet para buscar información correspondiente a la naturaleza y la sociedad donde se desenvuelven.

- Rescatar los valores de autoestima e interacción con el medio ambiente.
- Fomentar el uso del lenguaje para comunicarse.
- Favorecer las relaciones inter e intrapersonales como instrumento para aprender.
- Elaborar dinámica que le permitan intercambiar posturas respecto al uso de compostas en sus hogares y escuela.
- Estimular el uso idóneo y pragmático del lenguaje.
- Facilitar espacios para la puesta en práctica de soluciones ambientales.
- Permitir la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.