

*Bosque de  
los Árboles  
de Navidad*

**PLAN DE CLASE  
CON FUNDAMENTO EN EL  
PLAN Y PROGRAMA DE  
ESTUDIOS 2011:  
GUÍA PARA EL MAESTRO  
GUÍA PARA LA EDUCADORA  
EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR**

- **PRIMER PERIODO ESCOLAR DE  
ESTANDARES CURRICULARES**

**CICLO ESCOLAR 2016-2017**

# Plan de clase

ESCUELA:

CLAVE:

TURNO:

GRADO: PREESCOLAR

USO DE TIEMPOS:

CAMPO FORMATIVO:

Exploración y conocimiento del mundo.

## ESTANDAR CURRICULAR

### ESPAÑOL

#### PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

2.6. Usa dibujos y otras formas simbólicas, marcas gráficas o letras para expresar sus ideas y sentimientos.

3. Participación en eventos comunicativos orales

3.1. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.

3.2. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen.

3.4. Entiende y usa las convenciones comunes de la conversación; por ejemplo, tomar turnos.

3.5. Pide y ofrece ideas, y ayuda al tomar parte en actividades con otras personas.

3.6. Expresa opiniones y preferencias, y se involucra en la actividad argumentativa.

3.7. Formula preguntas acerca de eventos o temas de su interés.

3.9. Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y objetos de su entorno.

4. Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje

4.2. Recuerda eventos o hechos (individuales o sociales) en relación con el tiempo y el espacio.

5. Actitudes hacia el lenguaje

5.1. Desarrolla interés en aprender y lo expresa mediante el planteamiento de preguntas y al escuchar y observar.

5.2. Considera las consecuencias de sus palabras y sus acciones para sí mismo y para otros.

### MATEMÁTICAS

1. Número

1.1. Conteo y uso de números.

*1.1. Conteo y uso de números*

1.1.1. Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que.

1.1.3. Observa que los números se utilizan para diversos propósitos.

	<p>1.1.5. Usa estrategias para contar; por ejemplo, organiza una fila de personas o añade objetos.</p> <p><i>1.3. Representación de información numérica</i></p> <p>1.3.3. Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos; por ejemplo, forma, color, textura, utilidad, cantidad y tamaño.</p> <p>2. Forma, espacio y medida</p> <p>2.1.2. Usa algunos términos elementales para describir y comparar características medibles de algunos objetos comunes; por ejemplo, grande, largo, pequeño, frío, caliente, alto, lleno y vacío.</p> <p><i>2.2. Ubicación</i></p> <p>2.2.1. Identifica y usa expresiones elementales que denotan desplazamientos y posiciones.</p> <p>2.2.2. Identifica algunas figuras comunes en el medio ambiente y describe sus propiedades.</p> <p><i>2.3. Comparación y unidades no convencionales</i></p> <p>2.3.1. Identifica y usa expresiones elementales para referirse a medidas.</p> <p>2.3.3. Identifica y usa expresiones elementales para indicar secuencia temporal.</p> <p>2.3.5. Identifica y usa expresiones elementales para denotar objetos no convencionales y sus características.</p> <p>3. Actitudes hacia el estudio de las matemáticas</p> <p>3.1. Expresa curiosidad por las propiedades matemáticas de los seres vivos, así como de los entornos naturales y humanos en diversos contextos.</p> <p>3.2. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como ser humano matemático; el deseo y la tendencia para comprender y usar la notación matemática, y desarrolla gusto e interés en entender y aplicar vocabularios y procedimientos matemáticos.</p> <p>3.3. Aplica el razonamiento matemático para resolver problemas sociales y naturales, y acepta el principio de que los problemas particulares tienen soluciones alternativas.</p> <p>3.4. Aplica el razonamiento matemático a su estilo de vida personal y a las decisiones de su vida, incluyendo las relacionadas con la salud.</p> <p>3.5. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del ambiente y su sustentabilidad, usando notaciones y métodos científicos y matemáticos.</p> <p>3.6. Desarrolla hábitos de pensamiento racional y utiliza evidencias de naturaleza matemática.</p>
<p><b>CIENCIAS</b></p>	<p>1. Conocimiento científico</p> <p>1.1. Comprende que los seres vivos se clasifican.</p> <p>1.2. Distingue entre plantas y animales, e identifica las diferentes características de cada uno.</p> <p>1.6. Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir; por ejemplo, oxígeno, agua, sol, comida y refugio.</p> <p>1.7. Identifica algunos hábitats elementales y comunes de los organismos vivos, e identifica formas en que el hábitat de un organismo sustenta sus necesidades básicas.</p> <p>3. Habilidades asociadas a la ciencia</p> <p>3.2. Formula preguntas que expresan su curiosidad e interés en conocer más acerca del mundo natural, y que pueden ser respondidas mediante el trabajo experimental, o preguntar a otros con la ayuda de algunas</p>

personas (¿qué sucede si...?, ¿qué sucede cuando...?, ¿cómo podemos saber más sobre...?).

3.3. Desarrolla procedimientos elementales para responder preguntas y/o resolver problemas.

3.4. Usa información para resolver problemas, basándose en observación, registro de datos, recolección de muestras, dibujos, entrevistas y recursos escritos.

3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos en forma oral.

3.6. Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas; por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.

#### 4. Actitudes asociadas a la ciencia

4.1. Expresa curiosidad por los fenómenos científicos en una variedad de contextos.

4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.

4.3. Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua.

4.4. Toma decisiones de su vida personal compatibles con la sustentabilidad ambiental.

4.5. Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud.

4.6. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.

4.8. Comparte e intercambia ideas sobre el mundo natural.

4.9. Está comprometido con el conocimiento y los modos científicos para investigar el mundo natural.

#### 4. Actitudes asociadas a la ciencia

4.1. Expresa curiosidad por los fenómenos científicos en una variedad de contextos.

4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.

4.3. Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua.

4.4. Toma decisiones de su vida personal compatibles con la sustentabilidad ambiental.

4.5. Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud.

4.6. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.

4.7. Desarrolla el hábito del pensamiento racional, usando evidencia.

4.8. Comparte e intercambia ideas sobre el mundo natural.

4.9. Está comprometido con el conocimiento y los modos científicos para investigar el mundo natural.

4.10. Entiende y promueve la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres utilizando descubrimientos científicos.

<p><b>ESTRATEGIAS</b></p>	<p>Aprendizaje Colaborativo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo,</li> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas.</li> <li>• Aprendizaje Orientado a Proyectos.</li> <li>• Aprendizaje Basado en vivencias empíricas para producir Investigación.</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p>
<p><b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>LENGUAJE ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</li> <li>• Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>• Utiliza expresiones como <i>aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde</i>, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.</li> <li>• Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.</li> <li>• Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.</li> <li>• Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</li> <li>• Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.</li> <li>• Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas</li> </ul>
<p><b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b></p> <p><b>NUMERO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</li> </ul> <p><b>FORMA, ESPACIO Y MEDIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.</li> <li>• Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.</li> <li>• Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento.</li> <li>• Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</li> <li>• Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.</li> <li>• Usa procedimientos propios para resolver problemas.</li> <li>• Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.</li> <li>• Utiliza referencias personales para ubicar lugares.</li> <li>• Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.</li> <li>• Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.</li> <li>• Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil.</li> <li>• Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias propias.</li> <li>• Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia</li> </ul>
<p><b>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO</b></p> <p><b>MUNDO NATURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.</li> <li>• Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.</li> <li>• Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.</li> <li>• Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle y los tipos de construcciones del medio en que vive.</li> <li>• Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.</li> <li>• Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.</li> <li>• Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.</li> <li>• Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.</li> <li>• Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.</li> <li>• Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.</li> <li>• Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO FÍSICO Y SOCIAL</b></p> <p><b>COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO</b></p> <p><b>PROMOCIÓN DE LA SALUD</b></p> <p>*Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p><b>PROMOCIOND ELA SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</li> <li>• Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.</li> <li>• Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.</li> <li>• Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.</li> <li>• Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.</li> <li>• Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.</li> <li>*Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.</li> <li>• Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.</li> <li>• Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales.</li> </ul>



## DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### IDENTIDAD PERSONAL

• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

### RELACIONES INTERPERSONALES

• Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

• Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación.

• Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

• Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.

• Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

• Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.

• Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

• Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

• Se hace cargo de las pertenencias que lleva.

• Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

• Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.

• Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

## EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

### EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN VISUAL

• Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

• Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.

• Crea, mediante el dibujo, la pintura, paisajes y objetos reales a partir de una experiencia o situación vivida.

### NOMBRE DE ACTIVIDAD

- Visita al Bosque de los Árboles de Navidad.
- Taller de Taxonomía.
- Caminata, según elección:
  - \*Bosque donde Canta el Aire: 30 min.
  - \*Bosque de Blancanieves: 30 min.

## EVALUACIÓN: Procesual y final

Instrumentos:

- Lista de cotejo
- Exposición

Rasgos:

- Comprensión de lo escuchado por Instructores a partir de lo vivenciado.
- Reconocimiento, composición y manejo de información empírica y fundamentada.
- Logro de los aprendizajes esperados.

Niveles de estimación:

- Destacado.
- Satisfactorio.
- Suficiente.
- Insuficiente.

Evidencias:

- Trabajos elaborados previos y posteriores a la visita escolar.

Actividad valorativa.

## RECURSOS MATERIALES

OTORGA BOSQUE DE LOS  
ÁRBOLES DE NAVIDAD

- Guía Ecológica
- Taller de Taxonomía
- Arbolito

SE RECOMIENDA ACUDIR CON:

- Ropa Abrigadora
- Calzado cómodo
- Pelotas
- Aros
- Cuerdas para saltar
- Cuerda grande.
- Costales
- Cámara fotográfica (docente)

SEGURIDAD:

- Instructores con nivel educativo de Licenciatura diversas especialidades.
- Guías capacitados para actuar bajo emergencia.
- Contacto directo con protección civil, con la *secretaría* de gestión de riesgo, cruz roja, federales de camino y policía estatal.

## ORIENTACIONES

- Utilizar la motivación verbal para regular conducta, así como el uso de incentivos ante el desempeño mostrado.
- Continuar con la compilación de experiencias del uso manejo de compostas.
- Fomentar la recopilación de información en fauna en bosque.
- Coordinarse en binas o en equipos de hasta 6 integrantes.
- Dejar que a través sus propias deducciones y experiencias se realice la construcción de los aprendizajes.
- Fomentar valores que permitan la convivencia sana y libre de violencia.
- El grado de dificultad en las actividades, así como el apoyo dependerán de la competencia curricular.
- Cuestionamiento constante sobre lo que realiza y el significado que tiene, para determinar la asimilación de la información y procesamiento comunicativo expresivo e interpretativo.
- Estimular el proceso secuenciado de actividades para fomentar el uso de dispositivos básicos de la aprendizaje.